Конспект непосредственно образовательной деятельности по экспериментированию во второй младшей группе. «Воздух — какой он?»

**Румия Фаткулина**
Конспект непосредственно образовательной деятельности по экспериментированию во второй младшей группе. «Воздух — какой он?»

***Цель:*** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

***Задачи:***

- познакомить детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий) ;

- обогащать словарь детей: воздух, легкий, невидимый;

-формировать интерес к экспериментированию.

***Материалы и оборудование:*** полиэтиленовые пакеты по количеству детей, стаканы с водой, трубочки для коктейля, воздушный шарик.

***Образовательные области:*** познавательное развитие, коммуникативное развитие.

***Предварительная работа:*** наблюдение за ветром на прогулке.

**Ход НОД:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы будем исследователями. А чтобы узнать, что будем исследовать, отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь *(глубокий вдох)*

И обратный держит путь *(выдох)*

Он не видимый, но, все же,

Без него мы жить не можем.

*Дети отгадывают.*

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, для чего нужен воздух?

*Дети:*Чтобы дышать.

*Воспитатель:* А кому еще нужен воздух?

*Дети:* Растениям, животным, птицам.

*Воспитатель:* А где воздух, мы его видим? *(Нет) .*

Значит он невидимый, прозрачный, но он везде, он вокруг нас.

А можно его поймать? Давайте попробуем.



*Дети пробуют поймать воздух руками.*

*Воспитатель:* Может быть, его нет?

Хотите я вас научу ловить воздух?

*Воспитатель раздает каждому ребенку по полиэтиленовому пакету, предлагает раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движениям дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет.*

*Воспитатель:* Получилось?

*(Ответы детей. Подвести детей к тому, что воздух можно поймать) .*



*Воспитатель:* Ребята, что мы узнали про воздух? Какой он?

*Дети:* Прозрачный, невидимый.

*Воспитатель:* Но может воздух все-таки можно увидеть? Давайте попробуем.

Возьмите трубочку, опустите один конец в стакан с водой и осторожно подуйте в него. Что вы видите?

*Дети:* Пузырьки.



**Воспитатель:** Пузырьки – это воздух. И он поднимается вверх, потому что воздух легкий.

*Воспитатель:* А как еще можно проверить тяжелый воздух или легкий? Хотите я вас научу?

Если я брошу в воду камешек, что с ним произойдет?

*Воспитатель бросает камень в воду.*

*Дети:* Камешек утонул.

*Воспитатель:* Утонул, потому что камень тяжелый.

А если я брошу в воду шарик, он утонет?



*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* Почему не тонет шарик?

Потому что внутри шарика воздух и он легче воды.

Воздух какой?

*Дети:* Легкий.

*Воспитатель:* Ребята, вы много узнали сегодня про воздух. Воздух – это наш друг. Без него погибло бы все живое на земле.

Воздух – это-то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет

Улетает самолёт.

Птица в воздухе летает.

Разным воздух наш бывает,

Воздух может быть прозрачным,

Пахнуть может дымом дачным.

Может пахнуть апельсином,

Кофе, завтраком, бензином.

Он из фена вылетает,

Тёплым он тогда бывает.

А когда вокруг мороз,

Щиплет больно он за нос.

Шторой в комнате играл,

Бурю в море он поднял…

Воздух разный, он такой!

Где найдём его с тобой?