Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Дождик кап — кап — кап».

**Румия Фаткулина**
Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Дождик кап — кап — кап».

**Программные задачи:**

- формировать у детей познавательный интерес к природе;

- объяснить причины возникновения дождя;

- развивать наблюдательность;

- побуждать к экспериментированию;

- развивать творческие способности;

- формировать умение рисовать дождь.

**Интеграция областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, исследовательский, игровой.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись шума дождя, губки, тарелки, стаканчики с водой, салфетки, альбомные листы с изображением тучи, карандаши синего и голубого цветов, шапочки – маски тучи и капелек, игрушка зайчик.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Звучит аудиозапись «Шум дождя»

Воспитатель: Ребята, что вы слышите?

Дети: Это дождь.

Воспитатель обращает внимание детей на зайчика, который сидит на стуле.

Посмотрите, ребята, кто там сидит?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: Давайте подойдем к нему и узнаем, почему он такой грустный.

Дети вместе с воспитателем подходят к зайчику. Воспитатель читает стихотворение А. Барто:

*Зайку бросила хозяйка,*

*Под дождем остался зайка.*

*Со скамейки слезть не смог.*

*Весь до ниточки промок.*

Так что же произошло с зайчиком?

Дети: Он промок под дождем.

Воспитатель: Пожалеем зайку, успокоим.

Дети гладят зайчика, успокаивают.



Воспитатель: Откуда берется дождь?

Дети: С неба, из тучки.

Воспитатель: Ребята, а что такое дождь?

Дети: Это вода.

Воспитатель: А хотите узнать, откуда вода на небе?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Тучка и капельки». Я буду мама Тучка, а вы – мои детки – капельки. (Дети надевают маски – шапочки и подходят к маме Тучке) .

"Было у мамы Тучки много деток - капелек. Скучно им стало на небе, попросились они на землю погулять.

– Что же, летите, - сказала мама Тучка, - только возвращайтесь поскорей.

Полетели капельки орошать поля, напоить цветы и травку (дети бегают врассыпную, ручейками потекли по земле (дети берутся за руки и бегают парами). Заскучала мама Тучка по своим деткам, загрустила. Но вдруг выглянуло солнышко, согрело землю и капельки стали легкими, испарились и вернулись к маме Тучке (дети бегут к Тучке) ."



Воспитатель: Вот капельки и вернулись к маме Тучке. А помогло им солнышко.

Ребята, посмотрите, что у нас на столах. (Губки, тарелки, стаканчики с водой, салфетки) .

На что похожа губка?

Дети: На тучку.

Воспитатель: Возьмите губку в руку. Она тяжелая или легкая?

Дети: Легкая.

Воспитатель: А теперь сожмите ее. Что произошло? Течет вода?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Губка сухая.

Воспитатель: А теперь положите ее в тарелку и вылейте на нее воду. Поднимите губку. Она стала тяжелей?

Дети: Да.

Воспитатель: Сожмите губку в руке. Что происходит?

Дети: Течет вода.





Воспитатель: Так же происходит и природе – если в тучке собралось много – много капелек воды, она становится тяжелой и идет дождь.

Теперь вы знаете, что такое дождь и откуда он берется. Давайте нарисуем дождь.

На столах альбомные листы с изображением тучи. Дети рисуют дождь карандашами.





Воспитатель читает стихотворение:

*Дождик, дождик,*

*Кап, кап, кап,*

*Замочил дорожки,*

*Все равно пойдем гулять.*

*Мама, дай сапожки.*

**Заключительная часть.**



Воспитатель: Ребята, посмотрите, какую замечательную картину природы мы нарисовали. А что мы узнали про дождь?

*(Ответы детей) .*